

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»
(ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»
(протокол от «15» 04 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»
Г.В. Савицкая
Приказ от «15» апреля 2022 г. № 77

Отчет о результатах самообследования

государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»)
Руководитель	Савицкая Галина Васильевна
Адрес организации	416010, Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская, д. 90а
Телефон, факс	8(85148)5-14-43, 8(85148)5-12-43 (тел., факс)
Адрес электронной почты	harabali-oshi@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.04.2016 № 1487 – Б/С

Основным видом деятельности ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (далее - Школа) является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования (для детей с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения)).

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году Школа организовала и провела полную работу по воспитательной работе согласно утвержденному плану работы на 2021 год.

Большое внимание уделялось работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, представителей здравоохранения, полиции, администрации МО Харабалинский район, религиозных организаций, военной части п. Ашулук.

Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

В период с 15.03.2021 г. по 26.03.2021 г. в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» стартовал второй этап Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью».

В школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера (лекции, беседы, классные часы), в которых приняли участие обучающиеся школы и их родители (законные представители).

1. Коррекционная игра «Здоровье - это здоровый образ жизни» (5 кл.) - 15.03.2021 г.

2. Информационный час «Красота внешнего облика» (6 кл.) 15.03.2021 г.

3. Лекция-беседа «Основы здорового образа жизни» (7 кл.) -16.03.2021 г.

4. Беседа с элементами игры «Я выбираю жизнь» (8 кл.) - 16.03.2021 г.

5. Лекция на темы: «Отказ от вредных привычек» (9кл.) -16.03.2021 г.

6. Коррекционное занятие с элементами тренинга (5- 9 кл.) -17.03.2021 г.

7. Памятки для родителей и детей, направленные на предупреждение употребления ПАВ (1-9 кл.) - 15.03.2021 г.

8. Лекция на тему: «Незнание законов не освобождает от ответственности» (5-9 кл.) - 17.03.2021 г.

9. Психологическое тестирование учащихся с целью выявления несовершеннолетних «группы риска», склонных к потреблению наркотиков (7 чел.)

10. Беседа «Уголовная и административная ответственность за незаконный оборот наркотиков» совместно с инспектором ПДН (5-9кл.) - 17.03.2021 г.

11. Информация об Общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» размещена на официальном сайте школы.

12. В школе проведен цикл мероприятий в рамках операции «Дети России-2021г.» разнопланового характера (лекции, беседы, классные часы), в которых приняли участие обучающиеся школы.

13. Беседа на тему: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» (5 кл.).

14. Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки» (6 кл.).

15. Беседа на тему: «Правонарушения как результат вредных привычек» (7 кл.).

16. Лекция на тему: «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице» (8 кл.).

17. Лекция на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (9 кл.).

18. Лекция на тему: «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» (8 - 9 кл.).

19. Проведено тестирование родителей (законных представителей) и учащихся по темам: «Здоровый образ жизни»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Неделя безопасности по правилам дорожного движения»; «Урок безопасности школьников в сети Интернет».

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по сетевому взаимодействию с:

- Центром детского творчества г. Харабали;
- МКУК «Харабалинская межпоселенческая библиотека» г. Харабали;
- Краеведческим музеем г. Харабали;
- МКДО «Детско-юношеская спортивная школа» Харабалинского района;

Направления дополнительного образования:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 гг:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	99	96	102	107	119
	– начальная школа	44	41	38	44	53
	– основная школа	55	55	64	63	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	--
	– основная школа	–	–	-	--	--
3	Не получили свидетельства об обучении:	–	–	–	–	-
4	Окончили школу со свидетельством об обучении	14	-	14	12	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся, имеющих статус «ребёнок-инвалид» в 2021 году в школе - 34 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не аттестованы			
										Из них н/а		СИПР/ИОМ (1 класс)	
		Кол- во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «3»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
2	13	8	62	0	0	1	12,5	6	75	1	12,5	5	38
3	14	10	71	0	0	4	40	6	60	0	0	4	29
4	14	11	79	1	9	1	9	9	82	0	0	3	21
Итог о:	53	29	55	1	3	6	21	21	72	1	3	8	15

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2% (в 2020 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился вдвое (в 2020 – 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не аттестованы			
										Из них н/а		СИПР	
		Кол- во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «3»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	14	9	64	1	11	2	22	7	77	0	0	5	36
6	12	11	92	0	0	5	45	6	55	0	0	1	8
7	15	14	93	0	0	2	14	11	79	1	7	1	7
8	11	10	91	0	0	3	30	7	70	0	0	1	9
9	14	14	100	1	7	4	29	8	57	1	7	0	0
Итого	66	58	88	2	3	16	28	39	67	2	3	8	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2020 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2020 – 5%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с САНПиН 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Харабали в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «О порядке проведения итоговой аттестации» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. А также на основании письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» действует в части, не противоречащей Закону об образовании, то есть не регламентирует обязательность проведения экзамена по трудовому обучению, если он не предусмотрен образовательной программой, по которой обучающиеся получают образование. Выдача свидетельств об

образовании особого образца производилась в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

На основании вышеизложенного в 2020-2021 учебном году 12 обучающихся, выпускников 9 класса были аттестованы на основании административных итоговых контрольных работ по трудовому обучению: девочки по профилю «Швейное дело», мальчики по профилю «Столярное дело». Все ученики получили свидетельства об окончании государственного казённого общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации 2020- 2021 уч. г.

Выпускники ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»	12 чел.
Всего на конец учебного года	12 чел.
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	12 чел.
Прошли государственную (итоговую) аттестацию	12 чел.
Получили документ об образовании государственного образца	12 чел.
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	0 чел.

Таблица. Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению («Столярное дело» и «Швейное дело»)

№ №	Наименование	2017-2018 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	Всего учащихся на конец года	14	100	14	100	12	100
2	Допущены к экзаменам	14	100	13	100	12	100
	Обучение по СИПР Вар.2	0	0	1	7	0	0
33	Аттестованы: - на «5»	6	43	3	21	5	42
	- на «4»	5	36	6	43	7	58
	- на «3»	3	21	4	29	0	0

Таблица. Продолжение образования выпускников 9 класса 2021 г., их трудоустройство

класс	количество учащихся	Название среднего профессионального образовательного учреждения	Количество учащихся	Трудоустройство	Центр занятости населения
9	12	Астраханский государственный архитектурно-строительный колледж	8	0	0
		Астраханский технологический техникум	4 (девочки)		

Из вышеуказанных данных следует, что учащиеся аттестованы по итоговым оценкам по трудовому обучению на «4» и «5» 12 обучающихся, что составило 100%. Это высокие показатели результативности по предмету. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся остается на достаточно высоких показателях.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению среди выпускников школы, можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

Итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей трудового обучения. Они связаны, прежде всего, с оценкой учебных ЗУНов как инструмента познания и развития, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью для применения этих знаний на практике с целью дальнейшей социализации и адаптации в современных условиях.

В связи с обозначившейся проблемой учителям трудового обучения в 2021-2022 учебном году рекомендуется особое внимание уделять вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разноуровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной оценки у выпускников при сдаче экзамена по трудовому обучению, рассмотрение на заседании ШМО вопроса о формах и критериях оценивания ЗУН обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» работают 26 педагогов (из них 11 совместителей). Статистические данные показывают, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством. Но вместе с тем каждый год появляются новые молодые специалисты.

Педагоги принимают активное участие в региональных и всероссийских конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.

➤ **Общие сведения о педагогических кадрах.**

Всего	Из них		Стаж				Возраст	
	М	Ж	До 5 лет	5-10	10-20	Выше 20	25 - 35 лет	35 лет и старше
25	2	24	4	3	6	13	2	24
	8%	92%	15%	12%	23%	50%	8%	92%

➤ **Сравнительная таблица квалификационных категорий.**

Квалификационная	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021

категория, разряд	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Высшая	4 (17,4%)	4 (17%)	5 (20%)	5 (19%)
Первая	15 (65%)	14 (58%)	12 (50%)	11 (42%)
Соответствие занимаемой должности	4 (17,4%)	6 (25%)	7 (30%)	8 (31%)
Без категории	-	-	-	2 (8%)
	23 педагога	24 педагога	24 педагога	26 педагогов

➤ **Сравнительная таблица образования педагогов.**

Образование	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высшее	20 (87%)	21 (87,5%)	20 (85%)	21 (81%)
Среднее специальное	3 (13%)	3 (12,5%)	4 (15%)	5 (19%)
Н/высшее	-	-	-	-
Среднее	-	-	-	-
	23 педагога	24 педагога	24 педагога	26 педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы работы с кадрами направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 26 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2510 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- художественная литература – 241 единица;
- объем учебного фонда – 2185 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание Учреждения введено в эксплуатацию в 1982 г., представляет собой типовое 2-х этажное кирпичное здание. Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

В 2021 году проводился ремонт в классах (замена потолочного покрытия, замена светильников и линолеума). В спальном кабинете и медицинском кабинете был произведен ремонт стенового покрытия. Так, было отремонтировано 13 учебных классов и 6 спальных комнат, а также медицинский кабинет и санузел в изоляторе.

В Учреждении соблюдается тепловой, питьевой и световой режим, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. Имеются оборудованные медицинский, процедурный кабинеты.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В Учреждении функционируют:

- 4 кабинета начальной школы,
- 6 предметных кабинетов,
- 2 учебные мастерские,
- 1 кабинет учителя-дефектолога (логопеда),
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 1 помещение, приспособленное для занятий физической культуры и спортом.

Оснащенность учебных кабинетов современными информационными технологиями.

Наименование учебных (специализированных) кабинетов	Кол – во кабинетов	Оснащение кабинета современными информационными технологиями					
		ПК (ноутбук)	проектор	Интерактивная доска	МФУ	Выход по ВКС	% оснащения
кабинет начальных классов	4						
201		+	+	+	-	-/+	75
203		-	-	-	-	-	0
204		-	-	-	-	-	0
205		-	-	-	-	-	0
кабинет русского языка и чтения 101	1	+	+	+	-	-	60
кабинет математики 102	1	-	-	-	-	-	0
кабинет истории и географии 103	1	-	-	-	-	-	0
кабинет домоводства 104	1	+	-	-	-	-	20
мастерская трудового обучения «Швейное дело» 115	1	+	+	+	-	-	75
мастерская трудового обучения «Столярное дело»/«Обувное дело» 114	1	+	+	+	+	-	85
помещение, приспособленное для занятий спортом 110	1	-	-	-	-	-	0
кабинет «Аграрное дело» 215	1	+	+	+	-	-/+	75
кабинет педагога-психолога 217	1	+	-	-	+	-/+	40
кабинет дефектолога 213	1	+	+	+	+	-/+	90

В 2021 году ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, было закуплено

оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы учителя-дефектолога).

В рамках реализации национального проекта были приняты следующие мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства:

1. Сформировать коррекционно-развивающую среду кабинета учителя-дефектолога для сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

2. Обновить оборудование мастерских трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело».

3. Создать новые профили образовательной области «Технология» - «Обувное дело», «Аграрнопромышленный профиль и сити-фермерство», «Декоративно-прикладное искусство».

Школьные мастерские оборудованы в минимальном объеме, что не дает возможность использовать современные технологии в образовательном процессе. Увеличилось количество нозологических групп учащихся с ОВЗ, с 1 сентября 2019 года в школе введена ставка учителя-дефектолога. В настоящее время кабинет учителя-дефектолога не оснащен специализированным оборудованием. Для успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса в реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) возникает острая необходимость в полном обеспечении Учреждения современными информационными технологиями. В связи с включением Учреждения в Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» и учитывая современные условия, востребованность рабочих профессий на рынке труда, возникла необходимость расширения направлений в образовательной области «Технология».

Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры Учреждения повысит качество образовательного процесса.

Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, трудовых мастерских, обновление материально-технического обеспечения учебного процесса внесет большой вклад в социализацию и профориентацию детей с ОВЗ, позволит подготовить учащихся к жизни и работе в современном обществе. А это значит, что выпускники с ОВЗ будут конкурентно способны и востребованы на рынке труда.

В создании проекта развивающего обучающего пространства принимали участие педагоги и родители.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %. Высказаны пожелания о создании современной инфраструктуры во всех классах школы, а также об увеличении числа педагогов узкого профиля, таких как, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не совсем достаточную инфраструктуру материально-технического обеспечения. Необходимо оснастить каждый кабинет мультимедийным оборудованием, компьютерами, обновить дидактический материал учителей начальных классов и учителей предметников (за исключением технологического профиля). Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников. Так, необходимо увеличение ставок учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также требуется ввести ставки тьютора, ассистента, заместителя директора по УВР и АХЧ, диетическую медицинскую сестру.